

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №15»**

**Выступление на педсовете  
На тему: «Условия необходимые для сохранения  
психического здоровья детей в группе»**

**Подготовила воспитатель: Королева А.А.**

**2022г.**

Условие сохранения психического здоровья детей в группе. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников всегда было и остается приоритетной задачей дошкольного образования. Однако, говоря о здоровье, чаще всего подразумевается физическое здоровье. Сохранение психического здоровья зачастую как задача обозначается, говорится о создании благоприятной психологической обстановке в ДОО, но конкретных способов, методов и приемов сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников предлагается весьма мало. А ведь на сегодняшний день все больше и больше детей имеют такие отклонения в поведении, в развитии, как агрессивность, тревожность, замкнутость и др.

Поступление ребенка в детский сад – это первое серьезное испытание для психики малыша и его организма в целом. Психологическая готовность ребенка к ДОО - это один из важнейших итогов психического развития в период преддошкольного детства. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Поэтому особенно важно в этот период позаботиться о психологическом здоровье участников образовательного процесса.

Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимы доверительные отношения родителей и педагогов. Родители, в свою очередь, тоже проходят адаптационный период: испытывает тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым нужно определить для себя позицию партнерства, взаимопонимания, доверия, установить субъектное взаимоотношение. И родителям, и воспитателям необходимо сформировать у детей положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Большое значение имеет и профессиональное мастерство воспитателей, создание атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Для

создания условий сохранения психологического здоровья всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) можно разделить адаптационный период на несколько этапов:

I этап - подготовительный. Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Задача этого этапа – успокоить, прежде всего, взрослых и сформировать такие стереотипы в поведении родителей и ребенка, которые помогут им безболезненно приобщиться к новым условиям и правилам детского сада. Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей. Родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

С этой целью разработали ряд рекомендаций для родителей «Режим дня дома и в детском саду», «Полезные и вредные привычки малыша», «Правильно питаемся», «Растем здоровыми», «Играем вместе», Партнерство родителей и педагогов, единое понимание целей и задач воспитания, помощь, уважение и доверие – необходимое условие сохранения психического здоровья всех участников образовательного процесса. Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, и непосредственно общаясь с ним, может найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психологической защиты. На этом этапе мы проводим тестирование «Родители глазами ребенка», круглый стол «Первые дни ребенка в детском саду», консультации «Вы спрашиваете – мы отвечаем».

Особое значение придаем игровой деятельности. Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. В своей работе воспитатели используют игры "Пришел Петрушка", "Выдувание мыльных пузырьков", "Хоровод", "Догонялки,

"Солнечные зайчики" и др. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно "пальчиковыми" играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: "Кто в кулачке", "Игра с кистями рук", «Этот пальчик...» и др. Такие игры, как "Книжка - угадай-ка", "Вместе с мишкой", "Чертим разные фигуры", «Игры с куклой» не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

С удовольствием воспитатели используют физические упражнения и игры, предлагают малышам каталки, машинки, мячи. Игровая деятельность благотворно действует на малышей, снимает психоэмоциональную напряженность, сохраняет их психическое здоровье.

Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон. Ребенку комфортно в детском саду, у него нет чувства тревоги и обостренного желания быть с мамой. В этот период адаптации важно сохранить психическое здоровье ребенка: необходима эмоционально благоприятная атмосфера в группе, положительная установка на общение со взрослыми, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей в создании атмосферы тепла, уюта и доброжелательности в группе.

В группе для детей раннего возраста создается и особая предметно-развивающая среда. Все игрушки и пособия подобраны по возрасту детей, развивают сенсорное восприятие, мелкую моторику, воображение, речь.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создает определенный климат в группе.